

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №33 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400002, Волгоград, ул. им. Янки Купалы, 62

detcad-33@yandex.ru

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического
Совета
протокол от 28.09.18 № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МОУ детский сад №33
Галушкина Л.В.
« 28 » 09 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Вторая младшая группа (3-4 года)

Авторы:
Воспитатель:
Е. В. Акопян - воспитатель

Музыкальный руководитель:
Пасхина Т.В.
Инструктор ФИЗО:
Лакеенко Я.В.

Срок реализации 1 год

г. Волгоград 2018

Содержание

1. Индивидуальные особенности группы. Специфика группы.	3
2. Учебный план	5
3. Режим организации образовательной деятельности	6
4. Примерное комплексно-тематическое планирование	9
5. Система мониторинга освоения ООП МОУ д/с № 33	15
6. Программно - методическое и материальное обеспечения Программы	16
7. Список литературы педагогов и воспитанников	17

1. Индивидуальные особенности группы. Специфика группы.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МОУ д/с №33 Советского района Волгограда.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей. Содержание Программы распределено по месяцам и неделям и представляет образовательную систему, рассчитанную на 2018-2019 учебный год. Основой для разработки рабочей Программы является педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей, проводимая в начале учебного года (сентябрь 2018).

Списочный состав группы №2 «Солнышко» - 28 детей, 13 мальчиков, 15 девочек. Возраст группы: 3-4 года. Статус семей воспитанников – полный, дети являются первыми или вторыми детьми в семье. Все воспитанники проживают в одном ЖК «Комарово», в шаговой доступности к МОУ д/с №33 Советского района Волгограда.

Вариативность образования предполагает необходимость учёта всех особенностей развития детей (каждого ребёнка и группы в целом) при планировании содержания и организации образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика позволила определить специфику группы и её особенности.

В речевом развитии у детей наблюдается сложность в произношении звуков. Дети удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь. Интерес вызывает ритмическая структура речи, рифмы. У большинства детей имеются трудности в формировании звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте. Выявлены дети нечетко произносящие звуки, испытывающие трудности в подражании звуков, имеющие невыразительную речь и не развитие речевого творчества

Познавательное развитие имеет средний уровень развития, дети интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни, профессиональной деятельностью взрослых. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету, форме. Выделить такие параметры, как высота, длина и ширина затрудняются.

Имеются трудности в формировании первичных представлений о

отношениях объектов окружающего мира (темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа и т.д.

Интерес к эстетической стороне окружающей действительности и интерес к самостоятельной творческой деятельности сформирован у большинства детей группы. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети делают первые попытки творчества.

У большинства детей опыт в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость отсутствует; способствующих развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. Двигательная активность целенаправленна, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения осмысленны, мотивированны и управляемы. Представления о некоторых видах спорта не сформированы. Сформированы потребности о соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. В элементарном самообслуживании самостоятельность не проявляется.

Большинство детей группы соблюдают основные правила поведения в бытовых условиях, на занятиях, в свободной деятельности. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе не совсем сформировано. Общение и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками развито.

Специфика в том, что группа разновозрастная: 20 % детей не достигли 3-летнего возраста. Это потребует вносить изменения в программу, давая детям более упрощённый вариант заданий. Необходим индивидуальный подход к каждому ребёнку. 50 % детей никогда не посещали подобные саду заведения, поэтому адаптация потребует больше времени и усилий. Особый акцент на просвещение родителей по адаптации детей. Внимание следует уделить и звукоподражанию.

В соответствии с ФГОС ДО педагог группы выстроил индивидуальную траекторию развития каждого ребенка и группы в целом.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Режим дня

вторая младшая группа
(от 3-х до 4-х лет)

Утренний прием (в теплый период на воздухе), гимнастика, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.20-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.40-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	12.00-12.20
Подготовка к обед, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50
Совместная деятельность педагога и детей, игры	15.50-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.35
Прогулка, подготовка к прогулке,	16.35-17.50
Возвращение с прогулки, игры. Ужин.	17.50-18.45
Игры, уход детей домой	18.45-19.00

Учебный план (виды НОД)

Виды образовательной деятельности	Кол-во
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю

Расписание НОД

Понедельник:

9.00 – 9.15 ФЭМП

9.25- 9.40 Рисование

Вторник:

9.00 – 9.15 Лепка/Аппликация

10.05-10.20 ФИЗО

Среда:

9.00 - 9.15 конструирование

11.00-11.15 ФИЗО на воздухе

Четверг:

9.00 – 9.15 окружающий мир

10.05-10.20 Музыка

Пятница:

9.00 – 9.15 Развитие речи

9.30-9.45 ФИЗО

10.00-10.15 Музыка

4. Примерное комплексно-тематическое планирование в соответствии с недельной тематикой в младшей группе

Месяц/неделя	События, праздник	Тема	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Взаимодействие с семьей
1-я неделя сентября	Праздник «День Знаний»	«Здравствуй, детский сад!»	Оформление зала и группы шарами, внести музыку, мыльные пузыри, мелки цветные.	-Беседы с воспитателем -Чтение худ. литературы -Рассматривание картины -Создание игровых ситуаций -Рассказ педагога с показом иллюстраций -Игры-драматизации -Работа в уголке книг -Дидактические игры. -Сюжетно-ролевые игры:	Предложить родителям подобрать иллюстративный материал на тему Консультации, Беседы
2-3-я неделя сентября	Выставка детских работ «Разноцветные листочки» ЧХЛ. Разучивание и декламация наизусть стихотворений об	«Что нам осень подарила?» «Листопад, листопад, листопад, листопад, листопад, листопад»	Изготовление трафаретов, внести игрушки, цветные карандаши, восковые мелки. Художественное оформление фойе, внести музыку, фонограммы	-Наблюдения на прогулке -Рассматривание иллюстраций, репродукций картин -Беседы. -Чтение художественной литературы -Загадки -Разучивание стихов -Дидактические игры: -Опытно-экспериментальная деятельность -Трудовая деятельность	Задание для родителей: прогуляться с детьми по парку и вспомнить летние признаки, изменения в природе. Совместно с детьми нарисовать, что увидели на прогулке

4-я неделя сентября	осени, песни. Проведение Недели ПДД	«Осторожно, дорога!»	Оформление уголка ПДД, внести игрушки, машины, макет дороги. Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей.	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа о правилах дорожного движения -Рассматривание картины -Составление рассказа по картине -Просмотр мультфильмов -Наблюдения на прогулке -Подвижные игры: -Дидактические игры -Чтение художественной литературы -Строительные игры -Сюжетно-ролевые игры -Режиссерская игра 	<p>Создание папки-передвижки «Правила дорожного движения»</p> <p>Выставка рисунков по теме «Транспорт»</p> <p>Консультация для родителей «У лица полна неожиданностей»</p>
1-я неделя октября	Организация экскурсии по детскому саду.	«Хорошо нас в детском саду»	Организация экскурсии по музыкальному залу, спортивному. Внести атрибуты к сюжетно-ролевым играм.	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий -Беседы: -Виртуальная экскурсия по городу -Игра – путешествие -Чтение художественной литературы -Дидактические игры: -Сюжетно-ролевые игры: -Строительные игры 	<p>Предложить родителям посетить краеведческий музей для пополнения знаний детей о родном городе</p> <p>Обратиться к родителям за помощью в подборе материалов по теме недели.</p>
2-3-я неделя октября	Наблюдение за изменением природы. Конструирование «Домик	«Где ночует солнце?» «Домашние животные»	Организовать выставку книг, иллюстраций по теме. Создать условия для свободного выбора изобразительных материалов.	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание иллюстраций -Рассматривание альбома -Работа в уголке природы -Наблюдения на прогулке -Рассказ воспитателя -ЧХЛ -Дидактические игры: -Продуктивная деятельность: Беседы по картинкам 	<p>Дать рекомендации посетить зоопарк - формировать правила поведения в зоопарке и правила безопасного кормления животных.</p>

4-я неделя октября	для животного».	Апликация и их выставка «Осенние дары».	«Плоды фруктовых деревьев»	Внести иллюстрации, муляжи плодов. В книжный уголок поместить картинки, иллюстрации по теме.	<ul style="list-style-type: none"> --Наблюдения -Рассказ воспитателя -Просмотр мультфильмов, прослушивание аудиозаписей -Рассказ воспитателя -Рассматривание плодов фруктовых деревьев, открыток, иллюстраций, фотографий -Беседы: -Виртуальная экскурсия по саду -Игра – путешествие -ЧХЛ, разучивание стихотворений, отгадывание загадок -Дидактические игры: --Сюжетно-ролевые игры: -Строительные игры 	Памятки для родителей «Как одеть ребёнка осенью». Изготовление открыток «Краски осени».
1-3-я неделя ноября	Осенний Праздник	«Матушка Осень» «Как звери к зиме готовятся?»	Изготовление атрибутов для украшения группы к празднику. Пополнить книжный уголок книгами, картинками, иллюстрациями по теме. Создать условия для сюжетно-ролевых игр.	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказ воспитателя -Рассматривание открыток, иллюстраций -Беседы: -Разучивание пословиц и поговорок -Чтение -Сюжетно-ролевые игры: -Рассматривание иллюстраций -Разучивание колядок -Развлечение: -Народные игры -Рассматривание изделий прикладного искусства -Дидактические игры -Рассказ воспитателя 	Привлечь родителей к украшению группы к празднику, предложить организовать выставку народных промыслов	Рассмотреть с ребенком

неделя ноября	дня фотовыст авки «Моя семья».	семейный альбом»	оборудования для занятий, бесед, игр с детьми, стихов, загадок про членов семьи. Дидактическая игра «Чей малыш?»	-Беседы, -Рассматривание иллюстраций, фотографий -Интервьюирование -ЧХЛ, беседы -Сюжетно-ролевые игры: -Изготовление поделок -Разучивание пословиц, стихов -Дидактические игры: -Пальчиковые, народные игры -Просмотр мультфильмов	семейные фотоальбомы. Организовать выставку «Моя семья».
1-2 я неделя декабря	Изготовле ние бумажных х ёлочных игрушек. Разукраш ивание ёлочек.	«Здравствуй, гостя зима!» Зима в лесу	Изготовление атрибутов для украшения группы к празднику. Создать условия для сюжетно- ролевых игр. Подбор детской литературы по теме, картинок, иллюстраций.	-Беседы с детьми -Целевые прогулки, экскурсии -Наблюдения -Рассматривание иллюстраций -Рассказ воспитателя -Просмотр мультфильмов -Чтение произведений -Работа в уголке книг -Дидактические игры: -Сюжетно-ролевые игры: -Строительные игры: --Рассматривание иллюстраций, элементов одежды -Беседы -Чтение художественной литературы -Сюжетно-ролевые игры: -Изготовление поделок -Разучивание пословиц, стихов -Дидактические игры: -Пальчиковые игры	Предложить родителям оформить альбом народных промыслов, подобрать картинки. Рекомендации для родителей «Как одеть ребёнка зимой», «Профилактика ОРЗ».
3-я неделя декабря	Выставка детского творчеств а: разукраш еные элементы одежды. Лепка	«Магазин одежды»	Полноценные предметно- пространственной среды дидактическими пособиями для детей.	-Беседы -Чтение художественной литературы -Сюжетно-ролевые игры: -Изготовление поделок -Разучивание пословиц, стихов -Дидактические игры: -Пальчиковые игры	Консультация для родителей «Одежда, удобная для ребёнка». Создание родителями дидактических пособий для детей «Пуговицы- помощники».

4-я неделя декабря	пуговиц. Новогодний праздник	«Новый год стучится в дверь».	Изготовление костюмов, атрибутов к празднику. Разместить в книжном уголке литературу про зимние забавы, в спортивном уголке – про зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа «Зимушка-зима» -Рассматривание картины -Составление рассказа по картине -Просмотр мультфильмов -Наблюдения на прогулке -Подвижные игры: -Дидактические, пальчиковые игры -Чтение художественной литературы -Строительные игры -Сюжетно-ролевые игры -Физкультминутки -Инсценирование русской народной сказки -Хороводные игры -Виртуальная экскурсия «В гостях у Деда Мороза» 	Помощь родителей при оформлении зала, изготовлении костюмов, реквизита. Памятка «Когда праздник может стать опасным». Беседа «Осторожно, фейерверк».
2-3-я неделя января	Праздник русских народных игр	Зима.	<ul style="list-style-type: none"> Пополнить уголок природы картинками по теме. Пополнить игровой уголок сюжетными игрушками, настольными играми. Создать условия для сюжетно-ролевых игр. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание предметов народного прикладного искусства -Разучивание песенок, потешек: -Слушание народных мелодий и песен -Просмотр презентации -Инсценирование русской народной сказки -Хороводные игры -Беседа: -Наблюдения в природе; -Рассматривание картин и иллюстраций -Отгадывание загадок. -Пальчиковые игры 	Привлечь родителей к украшению группы. Предложить организовать выставку народных промыслов.

4-я неделя января	Выставка детских работ: рисование , лепка, апликац ия.	«Дикие животные»	Пополнить уголок природы, книжный уголок литературой, иллюстрациям по теме. Внести муляжи животных, строительный материал.	-ЧХЛ -Дидактические игры: -Сюжетно-ролевая игра -Игра – драматизация -Продуктивная деятельность	Консультация «Как развить способности ребёнка?» Советы «Безопасность ребёнка зимой».
1-3-я неделя февраля	Выставка детского творчеств а. Спортивн ые	День Защитника Отечества	Внести книги с иллюстрациями, пополнить спортивный уголок. Оформить выставку. Внести дидактические игры по теме.	-Беседа о родах войск -Рассказ воспитателя -Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин -Чтение и разучивание стихотворений	Участие в выставке поделок к 23 февраля. Участие в тематическом досуге «День Защитника Отечества».

4-я неделя февраля - 1-я неделя марта	соревнования «Весёлые старты».	8 Марта	Изготовление атрибутов и украшение группы к празднику.	<ul style="list-style-type: none"> -Продуктивная деятельность -Просмотр мультфильмов -Сюжетно-ролевые игры -Пальчиковые, дидактические игры -Отгадывание загадок -Физкультминутки 	
	Праздник 8 Марта Выставка детского творчества а.	8 Марта	Разместить в книжном углке книги и иллюстрации по теме. Обеспечить условия для изготовления праздничной открытки, создать мотивацию. Обеспечить наличие необходимых игрушек для сюжетно-ролевых игр.	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание иллюстраций, фотографий о празднике -Рассказ воспитателя -Просмотр мультфильмов Чтение и разучивание стихотворений о маме -Рассматривание фотографий -Продуктивная деятельность -Сюжетно-ролевые игры -Создание открыток 	<p>Участие в конкурсе поделок к 8 Марта.</p> <p>Консультация «Здоровое питание – основа здоровья ребенка».</p> <p>Участие в круглом столе «Привитие ребенку культурно-гигиенических навыков».</p> <p>Рекомендации для родителей по лексической теме «Весна» (Задания, загадки, стихи и вопросы для родителей по теме «Ранняя весна») Попросить родителей дома вместе с детьми подобрать познавательную литературу о весне и принести в детский</p>

2-я - 4-ые недели марта	Выставка детского творчества.	Основы безопасности и. «ОБЖ - ребенок дома». Масленица.	Разместить в книжном уголке книги и иллюстрации по теме. Организовать просмотр мультфильмов «ОБЖ дома, на дороге, в детском саду».	<p>- Рассказ воспитателя</p> <p>- Рассматривание иллюстраций, беседа по картине</p> <p>- Просмотр мультфильмов «ОБЖ. Уроки Тетушки Совы».</p> <p>- ЧХЛ, разучивание стихотворений, песен</p> <p>- Физкультминутки</p> <p>- Наблюдение, экспериментирование</p>	сад для выставки
1-я - 3-я недели апреля	Праздник «Весна»	Весна.	Организовать наблюдение детей за природой на прогулке. Расположить в игровой зоне строительный материал: конструкторы, лего.	<p>- Рассматривание открыток, иллюстраций</p> <p>- Беседы:</p> <p>- Виртуальная экскурсия на природу</p> <p>- Игра - путешествие «ЧХЛ»,</p> <p>- Дидактические игры:</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры, пальчиковые</p> <p>- Физкультминутки</p> <p>- Строительные игры</p>	Участие в родительском собрании «Игра дошкольника – это не игрушка». Советы «Как одеть ребёнка весной», «Как быстро разучить с ребёнком стихотворение?»
4-я неделя апреля- 1-я неделя	Виртуальное путешествие по Мамаеву	День Победы	Разместить в книжном уголке литературу, иллюстрации, картинки по тематике. В групповой комнате разместить	<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Рассматривание альбома</p> <p>Работа в уголке природы</p> <p>Наблюдения на прогулке</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	Участие в тематическом досуге, посвящённом Дню Победы.

мая	Кургану. Тематический досуг, посвящённый Дню Победы.		фотоматериалы. Создать условия, внести атрибуты для сюжетно-ролевых игр.	-Дидактические игры: -Продуктивная деятельность:	
2-я неделя мая	Выставка творческих работ.	Неделя ПДД	Оформление выставки по теме. Создание условий для самостоятельной конструктивной деятельности.	Беседы по картинам --Наблюдения -Рассматривание иллюстраций и альбомов -Рассказ воспитателя -Просмотр мультфильмов, прослушивание аудиозаписей -Чтение произведений -Настольно печатные игры -Дидактические игры: -Сюжетно-ролевые игры:	Привлечение родителей к участию в конкурсах рисунков по ПДД. Памятка «Обучение детей правилам поведения на дороге».
3-я – 4-я недели мая	Праздник «Здравствуй, лето»	Лето	Создать условия для самостоятельного творчества детей с природным материалом. Пополнить содержание изоуголка природным материалом.	-Беседа -Рассказ воспитателя -ЧХЛ, разучивание потешек, песен, стихов о лете -Пальчиковые, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Просмотр мультфильмов	Консультация «Значение спорта в жизни семьи».

5. Система мониторинга освоения ООП МОУ д/с № 33

Система педагогического мониторинга реализуется посредством пособия «Педагогический мониторинг в новой образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Младшая группа»/Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель.

Цели мониторинга: выявление индивидуальных особенностей детей в группе.

Задачи мониторинга: выявление индивидуальных особенностей детей, формирование индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка, выявление проблемных зон, формирование индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка, выявление проблемных зон, формирование индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка.

Методы мониторинга: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование.

1. Центр здоровья
2. Центр творческой деятельности
3. Центр культуры
4. Центр безопасности
5. Центр музыкального и физического развития
6. Центр художественно-педагогической деятельности
7. Центр социально-педагогической деятельности
8. Центр спорта
9. Центр научно-исследовательской деятельности

Цели мониторинга: выявление индивидуальных особенностей детей в группе.

1. Развитие навыков речевого развития (использование простых, сложных предложений)
2. Развитие навыков чтения, письма, рисования, лепки, аппликации
3. Развитие навыков музыкального и физического развития

Цели мониторинга: выявление индивидуальных особенностей детей в группе.

Задачи мониторинга: выявление индивидуальных особенностей детей, формирование индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка, выявление проблемных зон, формирование индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка.

Методы мониторинга: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование.

Цели мониторинга: выявление индивидуальных особенностей детей в группе.

Задачи мониторинга: выявление индивидуальных особенностей детей, формирование индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка, выявление проблемных зон, формирование индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка.

6. Программно-методическое и материальное обеспечение Программы.

Оснащение группы

Все группы нашего ДОУ оборудованы новой, современной мебелью, оснащены дидактическими и наглядными пособиями, развивающими играми, разными видами игрушек. Педагогами при участии родителей, созданы центры активности (познания, физкультуры, изобразительности, театра, ОБЖ, природы и т.д.) в соответствии с возрастными особенностями и потребностями детей.

Предметно-пространственная развивающая среда в группе.

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Пространство групповой комнаты условно разделено на центры:

1. Речевой центр
2. Центр познавательной деятельности
3. Книжный центр
4. Центр безопасности
5. Центр здоровья и физического развития
6. Центр музыкально-театрализованной деятельности.
7. Центр сюжетно-ролевых игр.
8. Центр труда.
9. Центр художественного творчества

Речевой центр

1. Дидактические игры по речевому развитию (по звукопроизношению, грамм строю, лексике и др.)
2. Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям.
3. Художественная литература.

Центр познавательной деятельности

Правильно подобранные и своевременно предоставленные детям наглядные средства помогут расширить кругозор и уточнить и конкретизировать вновь формирующиеся и накопленные знания, вызвать и активизировать интерес к познанию мира.

1. Наличие умных книг (атласы, энциклопедии).
2. Дидактические игры по познавательному развитию.
3. Тематические выставки, посвященные профессиям взрослых, творчеству известных людей композиторов, писателей, поэтов и др.

4. Центр природы, центр детского экспериментирования.
5. Подбор книг, игр, иллюстраций о разных видах ландшафта, о разных странах и народах, проживающих в них, о космосе, об общественных праздниках.
6. Магнитная доска
7. Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке.
8. Художественная литература.

Книжный центр.

1. Художественная литература.
2. DVD диски.
3. Дидактические игры
5. Материал для детского творчества

Центр безопасности.

1. Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности.
2. Дидактические игры по правилам уличной, личной, пожарной безопасности.
3. Макеты, перекрестки.
4. Настольные игры.
5. Художественная литература.

Центр здоровья и физического развития.

1. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, ленточки, кегли, кубики и др.
2. Тренажеры для ног.
3. Массажные дорожки для ног
4. Предметное оснащение для самостоятельной двигательной деятельности.
5. Иллюстрации, художественная литература: о формировании представлении о здоровом образе жизни.
6. Схемы по воспитанию культурно-гигиенических навыков: мытье рук, правила одевания, о правильном питании.

Центр музыкально-театрализованной деятельности.

1. Различные виды театров: настольный би-ба-бо, пальчиковый театр и др.
2. Иллюстрации к песням.
3. Музыкально – дидактические игры.
4. Озвученные игрушки с разным принципом звучания, самодельные «шумелки».
5. Музыкальные инструменты.

6. Иллюстрации к песням, произведениям композиторов, музыкальных инструментов

Центр сюжетно-ролевых игр.

1. Наличие игрового оборудования, игрушек из различных материалов, подбор масок, атрибутов.
2. Предметы-заместители к играм.
3. Дидактические и настольно-печатные игры.
4. Наличие картотеки сюжетно-ролевых игр.
5. Наличие картотеки сюжетно-ролевых игр.

Центр труда.

1. Схемы последовательности трудовых действий.
2. Предметы-орудия: лопатка, совочек, грабли, лейка и т.д.
3. Иллюстрации о труде взрослых, о профессиях.
4. Настольно-печатные игры.

7.Список литературы.

- 1.Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
- 3.Государственная программа развития образования на 2013-2020г.
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.1.3049-13.
6. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010г № 436-ФЗ « О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу 01.09.2012г.).
8. Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: 2016г.
9. Комплексные занятия. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: 2014г.
10. Васильева М.А., Комарова Т.С. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»» Младшая группа (от 3 до 4 лет)
11. Гербова В.В. «Дидактическое пособие. Развитие речи в д/с»
12. Демонстрационный материал «Народы России»
13. Колесникова Е.В. «Демонстрационный материал «Математика детям 3-4 лет»»
14. Колесникова Е.В. «Раз – словечко, два – словечко» (рабочая тетрадь)
15. Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду мл. и ср. гр.»
16. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
17. Нищева Н.В. «Материалы для оформления уголка мл.гр.» (март-август)
18. Нищева Н.В. «Материалы для оформления уголка мл.гр.» (сентябрь-февраль)
19. Нищева Н.В. «Обучение ...выпуск 1»
20. Нищева Н.В. «Обучение ...выпуск 2»
21. Нищева Н.В. «Обучение домик, рассказ по серии картинок 2»
22. Новикова В.П. «Раздаточный материал «Математика в д/с 3-5 лет»»
23. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет»
24. Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет

Список художественной литературы для детей 3-4 лет:

1. Фольклор. Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик», «Зайнышка, попляши», «Божья коровка», «Жили у бабуси», «Сидит белка на тележке».
2. Сказки. «Колобок», «Волк и козлята», «Теремок», «Кот, петух и лиса», «Гуси-лебеди», «У страха глаза велики», «Пых», «Упрямые козы», «Лиса-нянька».
3. Поэзия. «К.Бальмонт «Комарики-макарики», «А.Майков «Колыбельная песня», «А.Блок «Зайчик», А.Плещеев «Осень наступила», «А.Пушкин «Месяц, месяц», «Ветер, ветер», А.Толстой «Колокольчики мои», «А.Барто «Девочка чумазая», В.Берестов «Курица с цыплятами», «Бычок», «Петушки», Б.Заходер «Строители», «Шофёр», «Портниха», С.Маршак «Зоосад», «Жираф», С.Михалков «Песенка друзей», Э.Мошковская «Жадина», Э.Успенский «Слонёнок», К.Чуковский «Айболит», «Муха-цокотуха». Произведения поэтов разных стран.
4. Проза. В.Даль «Ворона», Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца», Л.Толстой «Пришла весна», Т.Александрова «Зверёк», Г.Балл «Новичок на прогулке», В.Бианки «Купание медвежат», М.Зощенко «Умная птичка», Б.Житков «Что я видел», Н.Носов «Ступеньки», Е.Пермяк «как Маша стала большой», В.Сутеев «Три котёнка», Д.Хармс «Храбрый ёж», Е.Чарушин «Утка с утятами», К.Чуковский «Так и не так». Произведения писателей разных стран.

Авторы:

Иллюстратор:

Рецензент:

Редактор:

Художник Т.В.

Издатель ФИЗО:

Иванов Я.В.

Срок хранения 1 год